

2023-2024

Licence Sciences Sociales



UCO – FACULTE SHS, 3 Place André
Leroy BP.10808 – 49008 ANGERS
CEDEX 01

☎ 02.41.81.66.19 Mail : shs@uco.fr

Site web : <http://www.uco.fr/>

SEMESTRE 1 Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	Cours	TD	Contrôles session 1	Validation session 2
1-UE1 Histoire et introduction à la sociologie	6					
Introduction à la sociologie	3	18	18		CCCT	Ecrit 2h
Histoire de la pensée sociologique	3	18	18		CCCT	Ecrit 2h
1-UE2 Initiation à l'enquête de terrain	3					
Méthodologie qualitative I	3	24		24	CCI	Pas de 2e session
1-UE3 Problèmes de société	6					
Usages sociaux des données chiffrées	3	18	18		CCCT	Ecrit 2h
Sociologie de la jeunesse	3	18	18		CCCT	Ecrit 2h
1-UE4 Histoire de l'anthropologie sociale et culturelle	3					
Histoire de l'anthropologie sociale et culturelle	3	18	18		CCCT	Ecrit 2h
1-UE5 Découverte (au choix)	4					
Solidarités et économie sociale						
Aide sociale et protection de l'enfance	2	18	18		CT	Ecrit 2h
<i>Choisir un enseignement parmi les 2 suivants :</i>						
- Sociohistoire du mouvement associatif	2	18	18		CT	Ecrit 2h
- Initiation aux sciences de l'éducation S1	2	18	9	9	CC	Dossier
Domaines de la psychologie						
L'enfant et la famille	2	18	18		CT	Ecrit 2h
La violence intrafamiliale	2	18	18		CT	Ecrit 2h
SHS et RH						
Les transformations contemporaines des organisations de travail	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Les SHS dans l'entreprise	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Documentaires et société						
Histoire et usages des médias	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Art et société	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Cursus international						
Anglais renforcé	2	18		18	CT	Ecrit 2h
Espagnol ou allemand	2	18		18	CT	Ecrit 2h
1-UE6 Anglais	2					
Anglais	2	20		20	CC	Ecrit 2h
1-UE7 Professionnalisation	6					
Méthodologie du travail universitaire	2	24		24	CC	Ecrit 2h
Culture numérique	2	12		12	CC	Dossier
Mission collective	2	12		12	CC	Dossier
TOTAL SEMESTRE 1	30	218 h				
SEMESTRE 2 Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume	Cours	TD	Contrôles session 1	Validation session 2

2- UE1 Domaines de la sociologie	4					
Sociologie des institutions	2	18	18		CCCT	Ecrit 2h
Sociologie de l'éducation	2	18	18		CCCT	Ecrit 2h
2-UE2 Initiation à l'enquête de terrain	4					Pas de 2e session
Méthodologie qualitative II	4	24		24	CCI	
2-UE3 Domaines de l'anthropologie sociale et culturelle	4					
Les grands courants de l'anthropologie sociale et culturelle	2	18	18		CCCT	Ecrit 2h
Anthropologie du temps et de l'espace	2	18	18		CCCT	Ecrit 2h
2-UE4 Histoire sociale	2					
Histoire sociale de la France contemporaine	2	18	18		CCCT	Ecrit 2h
2-UE5 Statistiques et informatique	4					
Statistiques appliquées à la sociologie	2	32	16	16	CCCT	Ecrit 2h
Culture numérique	2	12		12	CC	Dossier
2-UE6 Anglais	2					
Anglais	2	20		20	CC	Ecrit 2h
2-UE7 Enseignement libre (au choix)	2					
AT-ET	2	18		18	CT	Dossier
Engagement associatif	2	18		18	CT	Dossier
Préparation aux certifications en langues	2	18		18	CT	Dossier
2-UE8 Découverte (au choix)	4					
Solidarités et économie sociale						
Introduction au développement durable	2	18	18		CT	Ecrit 2h
<i>Choisir un enseignement parmi les 2 suivants :</i>						
- Humanitaire et développement international	2	18	18		CT	Ecrit 2h
- Initiation aux sciences de l'éducation S2	2	18	9	9	CC	Dossier
Domaines de la psychologie						
Les addictions	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Le handicap	2	18	18		CT	Ecrit 2h
SHS et RH						
(Ré-)insertion sociales et professionnelles	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Accompagnement et conseil en orientation	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Documentaires et société						
Anthropologie visuelle	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Cinéma et sociétés contemporaines	2	18	18		CT	Ecrit 2h
Cursus international						
Anglais renforcé	2	18		18	CT	Ecrit 2h
Cours SHS international	2	18	18		CT	Ecrit 2h
2-UE9 Professionnalisation	4					
Projet professionnel étudiant	2	18		18	CC	Dossier
Mission collective	2	28		28	CC	Dossier
TOTAL SEMESTRE 2	30	278 h				

Les UE 1, 2 et 4 constituent le bloc des enseignements fondamentaux du semestre 1 de la Licence, tandis que les UE 1, 2 et 3 constituent celui du semestre 2. Incompensable, ce bloc n'est par ailleurs validé que si l'étudiant obtient au minimum 10/20 en moyenne à

l'ensemble des enseignements qu'il rassemble – cf. plus bas (page 28) les règles générales des modalités de validation.

PREMIER SEMESTRE

UE 1. HISTOIRE ET INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE

- **Introduction à la sociologie** : Élise Roullaud – elise.roullaud@uco.fr

Ce cours d'introduction à la sociologie vise à familiariser les étudiants avec les enquêtes contemporaines de la sociologie française notamment. Pour ce faire, seront abordées des thématiques incontournables de la discipline telles que les inégalités et la reproduction sociales, la socialisation à travers l'étude de textes classiques.

- **Histoire de la pensée sociologique** : Gérald Houdeville – gerald.houdeville@uco.fr

Si la sociologie est une discipline universitaire relativement récente, de nombreux liens l'inscrivent dans un héritage d'œuvres et d'événements historiques qui la préfigurent. Cet enseignement est consacré aux précurseurs, aux fondateurs de la sociologie ainsi qu'à des œuvres plus contemporaines et considérées aujourd'hui comme majeures, inscrites dans la continuité des premières. Ce cours doit permettre aux étudiants de bien cerner ce qu'est le point de vue de connaissance sociologique par l'exploration de son histoire, des conditions intellectuelles (mais pas seulement) dans lesquelles il s'est progressivement construit.

UE 2. INITIATION À L'ENQUÊTE DE TERRAIN

- **Enquête qualitative I** : Alexandra Clavé-Mercier – aclavemercier@uco.fr et Anne-Hélène Delavigne – anneelene@gmail.com

L'apprentissage des méthodes d'enquête se fait à travers une enquête collective. Des groupes seront formés pour travailler ensemble au cours des différentes étapes : construction de l'objet d'étude, lecture de travaux scientifiques, réflexion sur les effets du type d'enquête, premier recueil et analyse de données. Celles-ci seront récoltées à travers d'entretiens sociologiques. L'évaluation se fera par remise d'un dossier.

UE 3. PROBLÈMES DE SOCIÉTÉ

- **Usages sociaux des données chiffrées** : Caroline Leroux - c.leroux@groupe-esa.com

L'usage de données chiffrées paraît être un gage de « rigueur et d'objectivité » dans les médias, mais aussi dans les sciences sociales. Mais comment se construisent ces chiffres ? Leur usage est-il si neutre et indiscutable ? Peut-on se contenter de considérer les chiffres comme de simples « données » que l'on ne ferait que « recueillir » ? Le cours proposera d'une part de familiariser les étudiants avec l'utilisation de données quantitatives par la présentation des organismes qui les produisent, leurs enquêtes et les concepts fondamentaux de la statistique. D'autre part, il proposera une critique des différents

usages qui sont faits de la statistique – usages scientifiques, politiques, médiatiques – en s'appuyant sur de la littérature sociologique et des études de cas.

- **Sociologie de la jeunesse** : Philippe Gombert – philippegombert72@hotmail.com

L'objectif de ce CM sera de se familiariser avec les principaux apports de la sociologie de la jeunesse pour mieux comprendre les transformations des sociétés contemporaines. Après avoir retracé les différentes étapes ayant conduit à l'apparition d'une « catégorie jeunesse », l'accent sera placé sur des exemples concrets d'enquêtes en sciences sociales portant sur l'expérience sociale des jeunes dans la société contemporaine (émergence d'une « culture jeune », pression liée au diplôme, impact de la culture numérique, mutations familiales, modalités de départ du domicile parental, rapport au travail, discriminations et inégalités).

UE 4. HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE SOCIALE ET CULTURELLE

- **Histoire de l'anthropologie sociale et culturelle** : Alexandra Clavé-Mercier – aclavemercier@uco.fr

Ce cours vise à présenter la genèse de l'anthropologie au travers d'un historique des questionnements sur l'altérité qui ont forgé la discipline entre le 16ème et le 19ème siècle (conquête des Amériques, siècle des Lumières, colonisation...). L'objectif est de saisir les principes fondateurs et de contextualiser l'émergence de cette discipline et ses singularités au sein des sciences sociales.

UE 5. DÉCOUVERTE

SOLIDARITÉS ET ÉCONOMIE SOCIALE

Cours commun :

- **Aide sociale et protection de l'enfance** : Amélie Evenou – evenou.amelie@gmail.com

Cet enseignement vise premièrement à acquérir les connaissances sur l'évolution de la protection de l'enfance en France par le biais d'une présentation historique (utilisation de supports variés, vidéos notamment). Deuxièmement, à partir de l'étude de cas concrets, il s'agira de comprendre l'organisation contemporaine de la protection de l'enfance. Enfin, une partie sera consacrée au développement et aux besoins de l'enfant, notions reliées à la protection de l'enfance et à la parentalité.

Cours au choix :

- **Sociohistoire du mouvement associatif** : Yves-Marie Leber – yvesmarieleber@gmail.com

Ce cours présentera les transformations générales des secteurs associatifs en s'attachant à montrer les enjeux essentiels de ces changements du point de vue de l'analyse

sociologique (professionnalisation, formes de solidarité, évolution du marché du travail, économie solidaire, reproduction des inégalités, etc.). Au-delà d'un panorama d'ensemble des métamorphoses des secteurs associatifs, nous nous intéresserons plus particulièrement aux mouvements associatifs dans le domaine de l'éducation et de la culture, en essayant de comprendre les différentes phases de leur développement.

OU

- **Initiation aux sciences de l'éducation** : Florence Plessis – fplessis@uco.fr

Objectifs visés :

- Distinguer diverses perspectives pour intégrer une approche globale du monde professionnel de l'éducation
- Passer de représentations naïves du métier à la conscience d'un métier complexe multidimensionnel (développement de l'enfant/jeune ; famille, école, société, politique...)
- Développer une posture de recherche, de questionnement critiques sur l'éducation grâce à la lecture d'auteurs de référence.

DOMAINES DE LA PSYCHOLOGIE

- **L'enfant et la famille** : Virginie Maguin-Roumeau et Anne-Marie Lhermite

Thématiques abordées :

- Typologies familiales (familles nucléaires / recomposées / monoparentales, Familles adoptives, d'accueil)
- L'enfant en institution
- Les fratries et l'enfant unique et la place de l'enfant dans la fratrie
- La construction identitaire au sein de la famille (focus sur le cas des enfants métis, adoptés, en famille d'accueil) ;
- La socialisation
- Le conflit de loyauté.

Auteurs : Mélanie Klein, Anna Freud, Françoise Dolto, Myriam David, Emi Pikler, Anna Tardos, Esther Bick, Winnicott.

- **La violence intrafamiliale** : Mathilde Blin

- Violence réelle
- Violence symbolique
- Violence psychique

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES ET RESSOURCES HUMAINES

- **Les transformations contemporaines des organisations de travail** :

Objectifs visés :

- 1 Comprendre le fonctionnement général d'une entreprise :
 - Son organisation interne : les différentes fonctions présentes dans l'entreprise, les différentes typologies d'organisations et leurs caractéristiques, les différents services et leurs rôles.
 - Ses contraintes externes : l'offre et la demande, la concurrence, les contraintes législatives et juridiques, la question de la rentabilité
- 2 Les évolutions organisationnelles :

- Perspective historique sur la notion d'entreprise : vers une complexification toujours croissante.
 - Les modifications des organisations du travail : entre productivité, efficacité et qualité de vie.
 - Les modifications des styles de management dans les entreprises françaises : entre évolution de la société et influence des modèles anglo-saxons.
- **Les sciences humaines et sociales dans l'entreprise** : Pierre Barbeau

Ce cours constitue une introduction aux différents rôles et missions pouvant être dévolus à un psychologue du travail et permet également de cerner les champs d'études de la sociologie dans le domaine de l'entreprise.

Dysfonctionnements liés à l'humain ou au groupe susceptible de survenir en entreprise :

- Problèmes de communication et/ou conflits, issus des différences interpersonnelles, intergroupes professionnelles, de nature hiérarchique
- Changement organisationnel et résistance au changement
- Problèmes liés à la sécurité des salariés
- Souffrance et mal être au travail impliquant stress, épuisement professionnel, harcèlement, suicide.

Le facteur humain en entreprise :

- La question de la santé au travail, de la QVT, des RPS (définitions, différences et convergences)
- Motivation, satisfaction et implication au travail
- Relations entre les services, notions de culture d'entreprise et de culture de métiers
- Organisation des équipes de travail (régulation des difficultés par le collectif, marges de manœuvre, souffrances générées par une mauvaise organisation du travail)

DOCUMENTAIRES ET SOCIÉTÉS

- **Histoire et usages des médias** : Benjamin Ferron – benjamin.ferron@u-pec.fr

Que sont les médias et que font-ils à ceux qui les consomment ? Pour y répondre, ce cours propose une introduction à la sociologie du journalisme et des médias, centrée sur le cas français. Condition sine qua non de la démocratie pour les uns, « opium du peuple » pour les autres, les médias d'information sont plus souvent des objets de jugements de valeur que d'analyse. Les étudier avec les outils de la sociologie peut pourtant aider à mieux comprendre les rapports de force et les luttes de sens entre les classes sociales. Les médias constituent en effet des espaces stratégiques dans les luttes pour l'imposition de catégories légitimes de mise en ordre du monde social. Problématisé autour d'une interrogation sur le « pouvoir des médias » dans un contexte de renforcement de leurs logiques commerciales, d'accentuation des tendances oligarchiques du champ politique et d'accroissement des inégalités sociales, le cours est structuré en deux parties. La première partie fournit les principaux repères de l'histoire politique et économique des médias en France, afin de comprendre la genèse de la presse moderne aux XVIIe-XVIIIe siècles et l'institutionnalisation de la presse de masse et d'un champ professionnel du journalisme relativement autonome, aux XIXe-XXe siècles. La deuxième partie analyse la morphologie et les transformations contemporaines du journalisme et de ses publics, dans un contexte marqué par l'importance croissante des médias numériques.

- **Art et société** : Céline Thiou – celine.thiou@free.fr

Les arts et la recherche en sciences sociales partagent parfois leurs terrains de jeu. Quand les artistes s'emparent du réel pour représenter le monde social, « parler de la société », pour reprendre le titre d'un livre récent du sociologue américain Howard Becker, que produisent leurs œuvres qui puissent dialoguer avec le travail du chercheur ? À ce point de rencontre, les étudiants feront un exposé sur une œuvre de leur choix (film, spectacle vivant, littérature, musique, photographie, peinture, sculpture, etc.) qui leur semble éclairer ou résonner avec les travaux de recherche en sciences sociales.

CURSUS INTERNATIONAL

- **Anglais renforcé** : R. Jenkins

Le but de ces cours est de familiariser les étudiants avec le vocabulaire nécessaire en anglais dans les domaines de la psychologie et des sciences sociales. Pendant chaque cours, il est proposé au moins 10 minutes d'exercice uniquement sur le vocabulaire, et pour le reste du cours, soit un texte est lu collectivement, soit un exposé filmé est visionné, suivi par des questions et une discussion. Il y aura également une préparation à la passation des Certificats de Langues exigés pour les semestres d'études à l'étranger.

Les textes sélectionnés devront être tirés de revues spécialisées à comité de lecture. Il s'agit dans ce cours de développer les capacités d'expression orale et écrite et non plus seulement la compréhension de textes comme c'est le cas pour le cours d'anglais commun. L'enseignant devra veiller à susciter le débat pour le développement de l'expression orale et à utiliser la méthode de l'exposé sur un texte scientifique pour l'expression à la fois orale et écrite.

- **Espagnol** (M.P. Morellini) **ou allemand** (F. Raguin)

Compétence rédactionnelle :

- Lecture efficace d'un texte source pour le repérage des difficultés lexicales, culturelles, techniques.
- Mise en évidence de la logique et de l'argumentaire du texte source.
- Mise en œuvre des outils spécifiques à la rédaction de texte simple et précis.

Compétence orale :

- Développement de la compétence communicative dans des contextes professionnels précis.

UE 6. ANGLAIS

- **Anglais** : Joanna Townend – jtownend@uco.fr

Objectif : approfondir les connaissances de l'étudiant dans la langue anglaise en se concentrant sur des domaines liés à l'étude de la sociologie. Les étudiants seront amenés à travailler en groupe ou individuellement sur différents projets : présentations, création de documents de communication, sondages, débats, etc. L'accent est mis sur l'oral et l'acquisition de vocabulaire. La grammaire est également abordée en fonction des besoins afin de revoir les bases, si nécessaire. Les étudiants seront évalués à l'oral et à l'écrit au cours du semestre.

UE 7. PROFESSIONNALISATION

- **Méthodologie du travail universitaire** : Lucy Hayer – lucy.hayer@orange.fr

L'objectif de ce cours est de vous amener à construire progressivement vos méthodes de travail à partir de la connaissance de votre fonctionnement et des méthodologies identifiées comme utiles et adaptées aux attendus universitaires. Pour cela, des situations de travail individuel alternent avec des séances en petits groupes. À l'issue de ce module, l'étudiant devra être en mesure de :

- Identifier son fonctionnement dans sa mise au travail, dans sa gestion du temps et dans ses stratégies d'apprentissage
- Comprendre l'utilité de la prise de note et repérer des méthodes pour acquérir une plus grande efficacité
- Repérer l'intérêt de compléter un cours
- Identifier sa façon de procéder pour comprendre un texte
- Relire et amender des écrits en vue de les rendre plus lisibles et cohérents
- Construire et argumenter son propos à l'écrit

- **Culture numérique** : Patricia Lainé – patricia.laine@uco.fr

L'enseignement de culture numérique est organisé en parcours modulaire comprenant des modules d'autoformation en ligne et des cours en face à face en présentiel pour la préparation de la certification Pix.

- **Mission Collective** : Christophe Poirault - christophe.poirault@outlook.fr, Yves Coignard – yvescoignard@yahoo.fr et Guy Dieumegard - guy.dieumegard@mfr.asso.fr

Au travers les champs théoriques des sciences humaines et de la méthodologie de projet, concevoir, expérimenter et mettre en œuvre une idée de projet ou d'étude liée à une thématique sociétale sur le territoire du Maine et Loire en lien avec différentes organisations professionnelles publiques ou/et privées. La forme "Laboratoire" sera l'occasion de dessiner les contours du travail collaboratif et de mutualiser les acquis entre l'ensemble des étudiants/groupes et les structures locales. Chaque groupe développe une thématique de projet à partir d'expériences, d'envies, de constats, d'opportunité, de connaissances, de préoccupations ou de manques supposés afin de la traduire et la questionner à partir des sciences sociales.

Le groupe travaille à son projet sur les deux semestres de la licence1 et présente ses résultats en fin d'année sous la forme d'une réalisation collective et d'une analyse individuelle (2 pages).

UE 1. DOMAINES DE LA SOCIOLOGIE

- **Sociologie de l'éducation** : Gérald Houdeville – gerald.houdeville@uco.fr

Ce cours vise à permettre aux étudiants de comprendre comment s'appliquent les catégories conceptuelles propres à la sociologie à un univers social à la fois concret et spécifique : l'école. Dans un premier temps, s'impose une histoire des formes scolaires actuelles - qui ne vont pas de soi et, surtout, sont tributaires d'un type de socialisation singulier. Dans un deuxième temps, nous ferons l'examen d'une série d'analyses sociologiques qui ont fait date en matière de fonctionnement du système scolaire français : celui-ci assure des fonctions sociales et régule les relations entre les différents groupes sociaux de la société française (ce sera aussi l'occasion de fournir les concepts de base de la sociologie de l'éducation ainsi que de se munir des outils théoriques pour comprendre certains débats du monde de l'éducation d'aujourd'hui). Enfin, dans un troisième temps, nous mettrons l'accent sur les orientations que la recherche sociologique a prises plus récemment comme une sociologie de la socialisation scolaire précisant les travaux conduits antérieurement de sociologie des chances inégales.

- **Sociologie des institutions** : Elise Roullaud – elise.roullaud@uco.fr

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec l'approche proprement sociologique des institutions. Qu'appelle-t-on spécifiquement ainsi en sociologie en tant qu'élément essentiel de la trame de la vie sociale et, partant, de nos existences ? Comment, par ailleurs, la sociologie invite-t-elle à penser la vie sociale à travers elles comme réalités à la fois objectivées et incorporées ? Le cours s'engage à préciser de quelle manière les institutions, à ce double titre, s'imposent aux individus et comment ceux-ci les investissent dans le genre de société dans lequel nous vivons aujourd'hui.

UE 2. INITIATION À L'ENQUÊTE DE TERRAIN

- **Enquête qualitative II** : Alexandra Clavé-Mercier – aclavemercier@uco.fr et Anne-Hélène Delavigne – anneelene@gmail.com

Au cours du 2nd semestre, les étudiant.e.s poursuivront leur familiarisation aux méthodes de l'enquête qualitative en procédant à des observations dans différents contextes. Les étudiant.e.s devront enrichir leurs lectures de travaux scientifiques et démontrer l'intégration d'un regard sociologique dans l'analyse de leurs données.

UE 3. DOMAINES DE L'ANTHROPOLOGIE SOCIALE ET CULTURELLE

- **Les grands courants de l'anthropologie sociale et culturelle** : Alexandra Clavé-Mercier – aclavemercier@uco.fr

Dans la continuité de l'enseignement dispensé au premier semestre, ce cours offre une vision synthétique des principaux courants de pensées élaborés dans cette discipline pour interpréter les phénomènes culturels et sociaux, des années 1920 aux années 1980, tout en les situant dans leur contexte historique et national.

- **Anthropologie du temps et de l'espace** : Jennifer Lorin - jennilorin@hotmail.com

Les questionnements autour du temps et de l'espace sont au fondement de la démarche anthropologique et de l'histoire de sa pensée. Dans ce cours, nous reviendrons sur les oppositions structurantes des débuts de l'anthropologie et notamment sur celle fondatrice qu'est la distance spatiale et qui charrie également celle de temporalité. En étudiant sur différents supports (articles universitaires, entretiens, podcasts, films ethnographiques, etc.) des recherches aux objets d'étude diversifiés (les bars de nuit parisiens et dakarois, le travail saisonnier ou en usine, la muséification, les migrations, etc.) nous appréhenderons comment les anthropologues ont pensé et pensent ces deux notions.

UE 4. HISTOIRE SOCIALE

- **Histoire sociale de la France contemporaine** : Lucy Hayer – lucy.hayer@orange.fr

Généralisation de la machine à laver ou de l'automobile, publicité et tourisme de masse, grands ensembles avec « Emma Bovary en HLM » : l'après Seconde Guerre mondiale ouvre en France une période de modernisation et de métamorphoses. L'objectif du cours est d'étudier les mutations sociales des années 1945 jusqu'aux années 1970 et d'ouvrir sur les conséquences aujourd'hui. Cette période est marquée par d'importantes transformations culturelles et sociales. Communément appelées « Trente Glorieuses » ces années voient l'avènement d'un modèle de consommation et de croissance, remis en cause dès ses origines.

Cet enseignement repose sur l'étude de points saillants que sont la société de consommation et de loisirs, les transformations urbaines, le bouleversement de mai 1968 et l'évolution de la place des femmes dans la société française. L'analyse de ces thèmes démontre l'ampleur des bouleversements sociaux, leurs appréciations par leurs contemporains et le poids de leurs héritages.

UE 5. STATISTIQUES ET INFORMATIQUE

- **Statistiques appliquées à la sociologie** : Alain Bihan Poudec – alain.bihan-poudec@uco.fr

En continuité avec le cours « Les Usages sociaux des statistiques », il s'agira d'interroger le sens de ces dernières mais en les produisant. Le cours de statistique est divisé en deux parties : la statistique descriptive qui permet de décrire, à l'aide de moyens graphiques et numériques, des observations portant sur une situation ou un phénomène étudié ; puis la statistique permettant d'analyser des situations plus complexes (avec deux variables). Ceci introduira à la statistique inférentielle et à la pratique des tests présents dans les logiciels d'enquête.

- **Culture numérique** : Patricia Lainé – patricia.laine@uco.fr

Prolongement du premier semestre.

UE 6. ANGLAIS

- **Anglais** : Joanna Townend – jtownend@uco.fr

Prolongement du premier semestre

UE 7. ENSEIGNEMENT LIBRE UCO

- **Enseignement transversal** : cours proposés par les différentes facultés de l'UCO – référent G. Houdeville - gerald.houdeville@uco.fr

OU

- **Engagement associatif** : Michael Blotin – michael.blotin@uco.fr

OU

- **Préparation à la certification en langues** : Véronique Dubreil – vdubreil@uco.fr

U.E 8. DÉCOUVERTE

SOLIDARITÉS ET ÉCONOMIE SOCIALE

Cours commun :

- **Introduction au développement durable** : Ludovic Aubin - ludaubin@gmail.com

Cette intervention ouvre un questionnement sur les ressorts socio-politiques du « développement durable », notion anglophone aujourd'hui transposée dans la plupart des politiques publiques françaises. Ce questionnement sera développé à partir du domaine de la protection de la nature. Proposant un dialogue entre données de cadrage et analyse collective de plusieurs types de supports (vidéo, textes, plaquettes officielles...), l'intervention a pour but de mieux comprendre l'émergence de cette politique de protection, ses traductions concrètes aujourd'hui, et les systèmes d'acteurs qu'elles impliquent.

Cours au choix :

- **Humanitaire et développement international** : Pierre Beaulieu – pbeaulieu@uco.fr

Cet enseignement, dont le fonctionnement s'apparentera à celui d'un séminaire de travail, permettra aux étudiants de travailler sur un ensemble de thématiques clés du développement international, comme des questions vives du temps présent. Cet enseignement interrogera les conceptions de l'humanitaire, du développement international, d'une durabilité environnementale, et, plus globalement il permettra à chacun de se situer par rapport aux enjeux relatifs à la pérennité de l'aventure humaine.

OU

- **Initiation aux Sciences de l'éducation** : Fabienne Hameau – fhameau@uco.fr

Prolongement du premier semestre.

Un stage d'une semaine est obligatoire pour les étudiants inscrits dans l'option de Professionnalisation aux métiers de l'enseignement (UE Portail). La recherche de stage, la préparation et l'exploitation se font en lien avec la faculté d'Education.

DOMAINES DE LA PSYCHOLOGIE

- **Les addictions** : Paul Maugin – pmaugin@uco.fr

Objectifs :

- Acquérir des notions et concepts sur les conduites d'addiction
- Mettre en évidence les aspects historiques et socio-culturels des addictions
- Comprendre la réalité quotidienne des personnes souffrant d'addictions
- Identifier les dispositifs et les structures de soins et réseaux d'aide
- Interroger les pratiques institutionnelles actuelles en matière de prévention et soin
- Appréhender la relation d'aide auprès des personnes souffrant d'addiction

- **Le handicap** : Laura Lesueur – laura.lesueur@uco.fr

Après avoir présenté l'évolution des représentations du handicap dans notre société et des lois qui en ont découlé, il s'agit d'explicitier les différentes origines et manifestations des situations de handicap ainsi que les éventuelles classifications proposées. Puis il s'agit d'interroger les répercussions psychologiques de l'arrivée d'un enfant en situation de handicap dans une famille, chez les parents et dans la fratrie. Quelles conséquences pour la vie scolaire et sociale de l'enfant puis de l'adolescent. Quels sont les dispositifs et les accompagnements proposés ?

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES ET RESSOURCES HUMAINES

- **Insertion et réinsertion sociales et professionnelles** : David Porchon

Objectifs :

- Connaître les différents handicaps, les accidents de la vie
- Différencier handicap physique et handicap psychique
- Identifier les problématiques de l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés
- Connaître les métiers et les réseaux de l'insertion professionnelle du travailleur handicapé
- Acquérir des notions et concepts liés à l'insertion sociale et professionnelle
- Identifier les publics concernés par l'insertion et leurs spécificités
- Appréhender la crise de l'emploi et les politiques d'insertion professionnelle
- Connaître les différents acteurs de l'insertion, leurs domaines d'intervention et les dispositifs existants

- **Accompagner les parcours professionnels** : Christian Heslon

Ce cours vise à initier les étudiants de sciences humaines et sociales aux savoirs fondamentaux et aux pratiques professionnelles dans les domaines de la psychologie de l'orientation et du conseil et du développement et de l'éducation. Seront abordés notamment : les déterminants psychosociaux des conduites d'orientation tout au long de la vie, de l'adolescent et de l'adulte ; les processus psychosociaux mis en jeu dans les

transitions professionnelles notamment les facteurs de la construction de soi ; les différentes approches théoriques de l'orientation et du conseil ; les dispositifs et pratiques d'orientation et de conseil auprès de publics divers en transition dans leur développement de carrière, en réflexion sur leur projet de vie adulte. Les modélisations abordées seront accompagnées d'exemples pratiques, d'outils, de méthodes, d'études de cas avec des supports variés (vidéo, exercice, mise en pratique...).

DOCUMENTAIRES ET SOCIÉTÉ

- **Anthropologie visuelle : images de soi, images des autres** – Anne-Hélène Delavigne – anneelene@gmail.com

Les liens entre anthropologie et image (fixe et mouvante) sont historiques, politiques, dialogiques. La représentation de l'Autre par l'image renvoie l'observateur à sa place, à son point de vue, à son regard. Il s'agira ici d'introduire les étudiants aux fondements de la discipline, mais surtout de réfléchir à la posture de l'observateur filmant en sciences humaines. Grâce au visionnage d'extraits d'observations filmées diverses, les étudiants s'interrogeront sur l'intérêt de l'image en sciences sociales, et notamment pour le chercheur, mais surtout aux effets de mise en soi induite par une telle posture.

- **Cinéma et sociétés contemporaines** : Céline Thiou – celine.thiou@free.fr

Quand le cinéma et les séries fabriquent de la fiction à partir du réel, ils représentent sur un mode sensible des individus aux prises avec le monde social et ses institutions. À partir d'un corpus de films et autour de différentes thématiques (Ecole, travail, famille, marginalité...), il s'agira d'explorer les circulations entre cinéma et sciences humaines et comment le chercheur peut s'appuyer sur le cinéma pour penser la société. Les étudiants feront des exposés en groupe d'après une sélection d'épisodes de The Wire de David Simon et Ed Burns autour d'un thème choisi.

CURSUS INTERNATIONAL

- **Anglais renforcé**
- **Sciences humaines et sociales en anglais**

UE 9. PROFESSIONNALISATION

- **Projet Professionnel Étudiant** : Helène Bourmault – helene.bourmault@gmail.com

Le module PPE sera un temps pour aborder la question du projet professionnel au sens large du thème. En plus de traiter de la diversité des domaines professionnels, nous verrons, entre autres, l'importance des rencontres dans la construction d'un projet, le réseau, le passage à l'action et la force de l'identification de ses qualités et de ses compétences. Le cours s'appuiera sur différents supports pédagogiques et sur le retour des étudiant.e.s suite aux ateliers réalisés.

- **Mission collective** : Christophe Poirault - christophe.poirault@outlook.fr, Yves Coignard – yvescoignard@yahoo.fr et Guy Dieumegard - guy.dieumegard@mfr.asso.fr

Prolongement du premier semestre

- **Journées professionnelles**

Il s'agit de présentations d'activités de professionnels œuvrant dans différents secteurs auxquels peuvent mener la sociologie et l'anthropologie sociale et culturelle : développement territorial, ressources humaines, économie sociale et solidaire, formation d'adultes, chargés d'études, urbanisme, etc.

- **Stage**

Un stage d'une semaine est obligatoire pour les étudiants inscrits dans l'option de Professionnalisation aux métiers de l'enseignement (UE Portail). La recherche de stage, la préparation et l'exploitation se font en lien avec la faculté d'Education.

Le stage d'une semaine est optionnel pour les autres étudiants et ne donne pas lieu à une validation. Le stage consiste à découvrir et observer un milieu professionnel pouvant constituer un futur lieu d'insertion. Sa recherche et sa préparation sont accompagnés par le responsable de formation.

LICENCE 2

SEMESTRE 3

Unité d'enseignement Enseignements	Crédits	Volume total	CM	TD	Contrôles Session 1	Validation session 2
3UE1 Domaines des sciences sociales	9					
Controverses en sociologie	3	18	18		CCCT	Ecrit
Sociologie des institutions judiciaires	3	18	18		CCCT	Ecrit
Socio-anthropologie des inégalités et des discriminations	3	18	18		CCCT	Ecrit
3UE2 L'enquête par questionnaire	3					
Conception du questionnaire	3	24		24	CCI	Non
3UE3 Domaines de l'anthropologie sociale et culturelle	6					
Anthropologie de la parenté et des mythes	3	18	18		CCCT	Ecrit
Anthropologie du développement	3	18	18		CCCT	Ecrit
3UE4 Economie	3					
Economie	3	18	18		CCCT	Ecrit
3UE5 Découverte (au choix)	4					
Solidarités et économie sociale						
Introduction à l'économie sociale et solidaire	2	18	18		CT	Ecrit
Sociologie des nouvelles formes de solidarité	2	18	18		CT	Ecrit
Domaines de la psychologie						
La question du genre en psychologie	2	18	18		CCCT	Ecrit
Introduction à la psychologie interculturelle	2	18	18		CCCT	Ecrit
SHS et RH						
Conflits dans le monde du travail	2	18	18		CT	Ecrit
Gestion de conflit, conciliation et médiation	2	18	18		CT	Ecrit
Documentaires et société						
Création sonore	2	18	18		CT	Dossier
La photographie en SHS	2	18	18		CT	Dossier
Professionnalisation au métier de l'enseignement						
Renforcement en maths 1er degré S3	2	18	9	9	CT	Ecrit
Questionnement professionnel et pédagogique 1er degré S3	2	18	9	9	CT	Dossier
Cursus international						
Anglais approfondi	2	18		18	CT	Ecrit
Espagnol ou allemand	2	18		18	CT	Ecrit
3UE6 Enseignement libre UCO au choix	2					
AT-ET	2	18		18	CT	Dossier
Engagement associatif	2	18		18	CT	Dossier
Préparation aux certifications en langues	2	18		18	CT	Dossier
3UE7 Anglais	3					
Anglais	3	20		20	CCCT	Dossier

3UE8 Professionnalisation						
Préparation du stage		18		18		
TOTAL SEMESTRE 3	30	224				

Les UE 1,2 et 3 constituent le bloc des enseignements fondamentaux du semestre 3 de la Licence. Incompensable, ce bloc n'est par ailleurs validé que si l'étudiant obtient au minimum 10/20 en moyenne à l'ensemble des enseignements qu'il rassemble.

CONTENU SEMESTRE 3

UE 1 - Domaines de la sociologie

Controverses en sociologie : Romain Perrier - romainperrier@hotmail.fr

Ce cours propose de mettre en question la sociologie, ses concepts et ses méthodes. Il reviendra sur les principales controverses qui traversent la discipline et qui témoignent d'enjeux scientifiques mais également politiques et moraux. Au travers de textes et d'enquêtes, nous aborderons différentes questions qui ne sont pas des problèmes théoriques abstraits mais bien des enjeux de la pratique des sociologues, débutants ou confirmés : la place de l'individu, le rapport au populaire, la validité des résultats empiriques, l'engagement et la neutralité du sociologue, etc.

Sociologie des institutions judiciaires : Jean-Philippe Tonneau - tonneaujeanphilippe@yahoo.fr

Après une introduction présentant le système judiciaire français, la première partie du cours s'attache à saisir la place et le rôle du droit dans plusieurs sphères : la construction de l'Etat, son fonctionnement, les activités économiques, etc. La deuxième partie aborde spécifiquement la sociologie du droit : Quelle est sa place dans la pensée des grands auteurs de la sociologie (Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx) ? Comment l'ont-ils abordée et comment s'articule-t-elle à leurs théories du monde social ? Cette réflexion se poursuit avec un intérêt porté aux auteurs contemporains ayant exclusivement travaillé la sociologie du droit (Jean Carbonnier) ou qui abordent cette discipline en sociologie politique du droit (Jacques Commaille). La troisième partie présente des travaux récents dont la particularité est d'associer la sociologie du droit à d'autres sous-disciplines de la sociologie : sociologie du droit et sociologie des mouvements sociaux/sociologie politique (Eric Agrikoliansky), sociologie du droit et sociologie de l'immigration/sociologie de l'Etat (Alexis Spire).

Socio-anthropologie des inégalités et des discriminations : Alexandra Clavé-Mercier - aclavemercier@uco.fr

Qu'est-ce qu'une inégalité ? Comment peut-on reconnaître et analyser une discrimination ? Ce cours propose dans un premier temps de revenir sur ces deux notions et la manière dont les sciences sociales ont pu les appréhender. Dans un second temps, l'analyse d'études de cas à partir de terrains de recherche variés permettra de saisir empiriquement les ressorts, effets et logiques situées des inégalités et des discriminations, en analysant des rapports sociaux marqués par des formes de catégorisation et de domination.

UE 2 - Enquête par questionnaires

Conception du questionnaire : Gérald Houdeville et Romain Perrier –
gerald.houdeville@uco.fr / romainperrier@hotmail.fr

Les étudiants apprennent à élaborer un questionnaire et à l'administrer auprès d'un échantillon représentatif.

UE 3 - Domaines de l'anthropologie

Anthropologie de la parenté et des mythes : Hélène Jarousseau
helene.jarousseau@uco.fr

Il s'agit de présenter le structuralisme tel qu'il a été développé par Claude Lévi-Strauss à partir de son travail sur la parenté et de son étude des mythes amérindiens en montrant la spécificité de son apport à la connaissance anthropologique dans l'histoire de la discipline. Une présentation de réflexions anthropologiques plus récentes qui renouvelle la manière d'appréhender les sociétés dites traditionnelles, sera également effectuée.

Anthropologie du développement : Pierre Beaulieu – pierrebeaulieu92@hotmail.com

Le cours propose une introduction à l'anthropologie du développement en offrant tout d'abord un panorama des différentes définitions et des différents acteurs et enjeux contemporains du développement. L'objectif du cours est ensuite et principalement de fournir aux étudiant.es des outils critiques pour mieux appréhender le développement : les discours et concepts véhiculés, certaines des pratiques et certains des outils associé(e)s ; et les interactions et conséquences qu'ils/elles impliquent pour les populations. L'étudiant.e distinguera par période les débats, concepts, cadres de pensées dominant tout en insistant sur les ruptures et continuités entre ces différentes périodes. Enfin, le but est également que l'étudiant.e acquiert un certain sens critique et qu'il/elle établisse des connexions entre d'une part son parcours d'étudiant.e et de citoyen.ne et d'une autre part les enjeux actuels du développement et des "relations Nord-Sud". A cette fin et au terme du cours, les étudiant.es seront capables de mobiliser les outils et débats vus au cours sur des thèmes précis et définis en partie selon leurs centres d'intérêt : post-colonialisme et interculturalité ; prise en charge de la pauvreté et des inégalités sociales ; environnement et démographie ; migration ; société civile et démocratie ; égalité homme-femme et genre... Au fil des séances, nous insérerons des débats et notamment un jeu de rôle argumentatif.

UE 4 – Economie

Economie : Cynthia Da Silva – cynthia.ds@sfr.fr

Ce cours constitue une ouverture vers une discipline complémentaire à la sociologie, l'anthropologie, la démographie dans le champ des sciences sociales. Après avoir rappelé les définitions, concepts, méthodes de la science économique en introduction, une première partie présentera les grands courants de pensée économique, depuis les courants classiques jusqu'aux auteurs contemporains, puis une seconde partie traitera des grands problèmes économiques contemporains. Seront notamment abordées les analyses relatives à la croissance et au développement économique, avec en corollaire l'étude des phénomènes d'inégalités sociales, pauvreté, etc. ainsi que les analyses relatives aux questions de l'emploi / chômage. Ce cours est soumis au contrôle continu et

sera validé par deux épreuves, une à mi-parcours, et un devoir écrit au cours de la dernière séance.

UE 5 - Découvertes

➤ **Domaines de la psychologie**

Question de genre en psychologie : Marie-Line Robinet – marieline.robinet@gmail.com

Du point de vue de la psychologie sociale : Dans un premier temps, nous reviendrons sur la notion de groupe (appartenance, référence) et d'appartenance. Nous insisterons sur la notion d'appartenance groupale en rapport avec la socialisation et l'enculturation et détaillerons les répercussions identitaires subséquentes (identité de genre). Nous aborderons ensuite les notions de catégorisation sociale, auto-catégorisation, stéréotypes, préjugés et discrimination en rapport avec cette question du genre. Ces développements nous amèneront à évoquer d'une part la notion de domination sociale et ses conséquences dans l'interaction et d'autre part les mécanismes de protection de l'identité et de l'estime de soi (menace du stéréotype de Steele & Aronson, désengagement sélectif, comparaisons sociales horizontales ou descendantes, manipulation des attributions causales de Crocker & Major). Nous illustrerons notre propos tout au long du cours en présentant des études (sur les discriminations dans le monde du travail et au niveau de l'orientation scolaire), des coupures de presses, des publicités, des produits commerciaux, etc. Pour conclure, nous parlerons du poids des stéréotypes dans nos jugements et évaluations d'autrui alors même que l'on n'y adhère pas (discrimination non-consciente).

Introduction à la psychologie interculturelle : Ingrid Plivard - ingrid.plivard@uco.fr

Ce cours est une introduction à la psychologie interculturelle. En préambule, les différents champs de recherche et d'application liés à cette discipline seront présentés : communication et développement des compétences de communication interculturel, management interculturel, la didactique interculturelle, psychologie clinique et social interculturelle. La première partie du cours éclaire la notion de culture, notamment au regard des travaux effectués en anthropologie culturelle. Nous définirons aussi les notions de valeur, de transmission culturelle et d'acculturation (Herskovits, Barth, Bastide). La seconde partie du cours est consacrée à la présentation de deux conceptions majeures du remaniement identitaires en situation de migration (modèle de Berry et modèle de Camilleri). Enfin, la troisième partie se centre sur les relations entre migration et santé. Après un état des lieux de ce que l'on sait du lien entre santé et migration en France, nous nous focaliserons sur les difficultés psychologiques pouvant être ressenties par les migrants. Nous évoquerons les difficultés engendrées par les facteurs prémigratoires (notamment les événements traumatiques), migratoires et post-migratoires. Nous introduirons la question du soin thérapeutique pour cette population particulière par la présentation de l'ethnopsychiatrie et de la psychiatrie transculturelle. A cette occasion, les liens entre psychisme et culture seront discutés.

SHS et RH

Conflits dans le monde du travail : Romain Pager – pager.romain@yahoo.fr

1. Apports du point de vue systémique à la compréhension des conflits :
Causalité linéaire et causalité circulaire

Interactions et causalité circulaire

« Commencement introuvable »

Comment la causalité linéaire engendre (et est engendrée par) le clivage de l'objet ?
L'hypothèse de base attaque fuite.

2. Le conflit : un élément consubstantiel aux rapports humains

Conflits mortifères et conflits féconds. Quand le conflit rapproche. Conflit et créativité.

Le rêve d'un monde sans conflit, la négation du conflit, l'illusion groupale (Kaes).

Notre rapport personnel au conflit. Vécu dans la famille. Le conflit dans la fratrie et ce qu'en font les parents.

3. Violence et agressivité (Jean Bergeret) : Deux imaginaires distincts

4. Jeux à sommes nulles et jeux à sommes cumulatives

5. Mutations récentes du monde du travail favorisant l'apparition de conflits

6. Qu'est ce qui rend une personne agressive ?

- Besoin, demande et frustration

- Besoins relationnels, besoins de structure, besoin de stimulation

- Les signes de reconnaissance, adressés ou non par l'encadrement et leur attente.
Qualifier/disqualifier. Faire des retours à un subordonné.

7. Conflit à deux, appel à un tiers.

- Les multiples objectifs de l'appel à un tiers

- Le triangle dramatique

- La médiation

8. La médiation, principes, techniques, limites

9. Savoir passer du niveau inter individuel (médiation) au niveau groupal (intervention psychosociologique) et inversement.

10. L'approche de Jean Claude Rouchy dans « Institution et changement »

11. Le groupe de travail comme outil de prévention du conflit mortifère

12. Introduction à la communication non violente.

Gestion de conflit, conciliation et médiation : Mathilde Baudé – mbaude@uco.fr

1 – A la base de la gestion de conflit : la communication

❖ Rappels sur la communication : quels sont les sources possibles de malentendus ?

❖ Comment bien communiquer ? → Confiance, empathie, écoute et reformulation, maîtrise des émotions, capacité à la distanciation, capacité de décentration.

❖ La communication non-violente.

2 – Les modes alternatifs de résolution de conflits

❖ Quand et pourquoi sortir d'un « règlement par voie juridique » des conflits ? ... même si personne n'est censé ignorer la loi...

❖ La différence entre arbitrage, négociation, conciliation et médiation : dans quels cas les utilise-t-on ?

❖ Les différents types de médiation : domaine social, politique, culturel, scolaire, dans l'entreprise, etc.

❖ Les techniques de médiation : prérequis, préparation de la médiation, les phases d'une médiation.

3 - Particularités de la médiation en entreprise

❖ Un contexte juridique très présent

❖ Gestion des relations internes – gestion des relations externes

❖ Médiateur interne ou médiateur venant de l'extérieur ?

❖ Médiateur spécialiste ou médiateur non-spécialiste du métier des médiés ?

Ce cours sera illustré d'exemples tirés de la littérature et/ou de l'expérience de l'enseignant.

➤ Solidarités et économie sociale

- Introduction à l'économie sociale et solidaire : Antoine Huchin

antoine.huchin@iresa.org

Cette introduction sera l'occasion pour les étudiants de découvrir les principes de l'ESS, ses réalités, sa diversité et ses enjeux dans cette période de transition.

Ce cours s'appuie sur des méthodes participatives et d'intelligence collective, et sur des supports pédagogiques variés (jeu de rôle, témoignages, etc.). Nous y aborderons les grands principes de l'ESS, les questions de la gouvernance, de la gestion, de la responsabilité sociale, du développement durable, des circuits courts, de l'économie circulaire, etc.

- Sociologie des nouvelles formes de solidarité : Régis Robin - regisrobin49@gmail.com

Introduction : Présentation des objectifs – Organisation des interventions ; Contextualisation du système social – Approche socio-historique.

Thématiques abordées lors des différentes séances autour d'apports, de lecture de texte et de débats au sein du groupe, permettant ainsi un travail sur les connaissances et représentations de chacun, pour prolonger le regard critique, l'intérêt et le sens d'un équilibre entre implication et distanciation, et ce en lien avec le projet professionnel de chaque étudiant. A l'occasion du premier cours, dans une perspective socio-historique, les questions sur « l'emploi » et « l'habitat » seront traitées sous l'angle « insertion – exclusion » et « désaffiliation ». Il sera ensuite proposé d'aborder la thématique du « lien social » et des « vulnérabilités », potentiellement à travers « la souffrance au travail », « la souffrance psychique », la question du « suicide ». Les thématiques « normal – pathologique », « santé publique » et « éthique » pourront également être envisagées et mises en lien avec les dimensions précédentes. Cependant, les thèmes proposés ici seront précisés et complétés en fonction de l'actualité du moment et des « souhaits » des étudiants. Le travail à partir des exposés (servant de validation – cf. consignes) favorisera cela. Il s'agira également de discuter les « nouvelles formes de solidarité ». Des références bibliographiques seront transmises aux étudiants au fur et à mesure de l'avancée de la réflexion ... Cependant, l'approche socio-historique sera référée, notamment à l'occasion du premier cours, aux travaux de Robert Castel, Serge Paugam, Axel Honneth, Fred Poché, etc.

➤ Documentaires et société

Création sonore : Vincent Drouin - vincent.drouin@uco.fr

Découverte de l'Univers sonore

Écoutes diverses : cours ponctué de beaucoup d'écoute dans un espace noir et dédié (fiction, documentaire, ambiances et bruitages)

Approche théorique : une approche théorique adaptée pour des « novices », permettant de mettre en place des connaissances autour du son (acoustique, différents types d'écoutes, nuisances sonores).

Approche technique : prise en main d'un appareil de prise de son semi-professionnel, des micros et tout le nécessaire afin d'être capable de réaliser du bon son.

Base de la réalisation (montage et mixage), sur Audacity ou Pro Tools (logiciel professionnel)

Approche pratique : beaucoup de pratique : Prise de son, montage, mixage sur temps de cours.

Matériel mise à disposition par le Cavm de l'Uco.

La photographie en SHS : Ralf Marsault – marsaultralf@gmail.com

Cet enseignement, basé sur l'analyse historique du rapport que la recherche en science sociale entretient avec la technique photographique, ses capacités mimétiques de transcription du réel et sa reconnaissance comme fait social impliquant l'auteur de l'image avec l'altérité de son sujet d'étude, ouvrira à la comparaison entre les différentes productions de la photographie contemporaine. Que celles-ci soient de nature scientifique, journalistique ou documentaire, voire artistique, les possibles et conditions d'une herméneutique qu'elles peuvent apporter seront ainsi mis en perspective. Il s'agira particulièrement de transmettre autant la construction d'une analytique des images, dans le cadre de la perception du réel, que celle d'une éthique dans celui de la restitution d'un champ de recherche anthropologique ou sociologique prenant en compte la subjectivité inhérente à l'*objectif* photographique et son usage.

➤ **Cursus international**

- **Anglais : Simon Duncan - simon.duncan@orange.fr**

Le but de ces cours est de familiariser les étudiants avec le vocabulaire nécessaire en anglais dans les domaines de la psychologie et des sciences sociales. Pendant chaque cours, il est proposé au moins 10 minutes d'exercice uniquement sur le vocabulaire, et pour le reste du cours, soit un texte est lu collectivement, soit un exposé filmé est visionné, suivi par des questions et une discussion. Il y aura également une préparation à la passation des Certificats de Langues exigés pour les semestres d'études à l'étranger.

- **Espagnol : Marie-Paule Morellini - mpmorell@uco.fr**
- **Allemand : Rozenn Guillou – rguillou@uco.fr**

Compétence rédactionnelle :

- Lecture efficace d'un texte source pour le repérage des difficultés lexicales, culturelles, techniques.
- Mise en évidence de la logique et de l'argumentaire du texte source.
- Mise en œuvre des outils spécifiques à la rédaction de texte simple et précis.

Compétence orale :

- Développement de la compétence communicative dans des contextes professionnels précis.
- Compréhension et expression orale en continu.

➤ **Professionalisation aux métiers de l'enseignement**

- **Renforcement dans une discipline (maths) : Olivier Neron - oneron@free.fr**

L'étudiant développera ses capacités à :

- manipuler les notions et outils mathématiques de fin de collège ;
- résoudre des problèmes mathématiques de niveau fin de collège.

Les Notions abordées en L2 s'articuleront autour :

1. Nombres et calcul
2. Géométrie
3. Mesure

- Questionnement professionnel et pédagogie : Caroline Renelier - crenelier@uco.fr

L'étudiant développera ses capacités à :

- Identifier, caractériser et développer des stratégies d'observation, de communication et d'analyse du milieu professionnel lié à l'éducation ;
- Analyser ses expériences professionnelles (stages)
- Pouvoir questionner son projet personnel et le nourrir de références et de premières pratiques expérimentales sur le terrain ;

Seront également abordés : les concepts clés des Sciences de l'éducation (philosophie, histoire, psychologie et sociologie de l'éducation) ; ceux de la pédagogie (interactions dans la classe, motivation, autorité, styles pédagogiques, etc.) ; ceux de la didactique (mécanismes de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, les textes officiels des programmes, évaluation, etc.).

UE 6 - Enseignement libre

L'étudiant.e pourra choisir :

- **Un enseignement transversal** proposé par les facultés de l'UCO
- **Un engagement associatif** donnant lieu à la rédaction d'un travail (compte-rendu d'activité au sein de la structure ou compte-rendu du projet de développement d'une association). Éventuellement, **un projet entrepreneurial** pourra servir de base à la validation (rédaction d'un dossier rendant compte du développement du projet).
- **Une préparation à un certificat en langue étrangère** pour les étudiant.es ayant le projet de partir en semestre Erasmus.

L'engagement associatif : Michaël Blotin – michael.blotin@uco.fr

L'enseignant recevra les étudiant.es désireux/ses de valider la matière en valorisant un engagement. Lors de ce premier RDV, des preuves de participation aux activités de l'association devront être apportées (l'étudiant devra fournir une copie du récépissé de déclaration de l'association à la préfecture et, s'il ne fait pas parti du bureau, une attestation de participation rédigée et signée par le président). Le contenu du dossier à rendre devra être le suivant :

- Introduction
- Présentation de l'association (domaine, constitution, historique, mission, etc.)
- Fonctionnement de l'association (qui s'occupe de quoi, quelle organisation, il y a-t-il des difficultés, etc.)
- Présentation des activités de l'étudiant dans l'association
- Apport de cette expérience pour l'étudiant, dans la vie de tous les jours aussi bien que pour ses projets d'études / professionnels.
- Quelles sont les compétences que l'étudiant pense avoir développé grâce à cet engagement ?

UE 7 - Anglais

Anglais : Richard Jenkins - richard.jenkins@uco.fr et Léna Jean – lana.jean12@gmail.com

Conversation, lecture, écrit, exercices structuraux et vocabulaire.

UE 8 - Professionnalisation

Préparation/exploitation des stages : Marie Valleau valleau.marie@gmail.com et Hélène Bourmault helene.bourmault@gmail.com

Le suivi de stage de L2 consiste à préparer le stage de l'année en l'inscrivant dans le projet professionnel de chaque étudiant. Ceux-ci sont amenés à faire les différentes démarches nécessaires à l'obtention d'un stage : identification des possibles lieux de stage, CV, lettre de motivation, etc. Dans un même temps, ils commencent à s'interroger sur ce qui pourrait être intéressant, du point de vue sociologique, d'observer sur le lieu du stage.

SEMESTRE 4

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	CM	TD	Contrôles Session 1	Validation session 2
4UE1 Domaines de la sociologie	6					
Concepts en sociologie	3	18	18		CCCT	Ecrit
Sociologie de la famille	3	18	18		CCCT	Ecrit
4UE2 L'enquête par questionnaire	4					
Exploitation du questionnaire	4	24		24	CCI	Non
4UE3 Domaines de l'anthropologie sociale et culturelle	6					
Anthropologie du corps	3	18	18		CCCT	Ecrit
Socio-anthropologie visuelle et techniques de l'image	3	28	14	14	CCCT	Dossier
4UE4Anglais	3					
Anglais	3	20		20	CCCT	Dossier
4UE5 Démographie sociale	3					
Démographie sociale	3	18	18		CCCT	Ecrit
4UE6 Découverte	4					
Solidarités et économie sociale						
Sociologie de la santé	2	18	18		CCCT	Ecrit
Sociologie de l'intervention sociale	2	18	18		CCCT	Ecrit
Domaines de la psychologie						
La précarité	2	18	18		CT	Ecrit
Eléments de base en psycho-criminologie	2	18	18		CT	Ecrit
SHS et RH						
Rôles et enjeux RH	2	18	18		CT	Ecrit
Les outils RH	2	18	18		CT	Ecrit
Documentaires et société						
Numérique et SHS	2	18	18		CT	Dossier
Projet Web documentaire	2	18	18		CT	Dossier
Professionnalisation au métier de l'enseignement						
Soutien en français	2	18	9	9	CT	Ecrit
Questionnement professionnel et pédagogique	2	18	9	9	CT	Dossier
Cursus international						
Anglais approfondi	2	18		18	CT	Ecrit
Cours SHS international	2	18		18	CT	Ecrit
4UE7 Professionnalisation	4					
Exploitation du Stage	2	18		18	CT	Dossier
Projet professionnel étudiant	2	18		18	CT	Dossier
TOTAL SEMESTRE 4	30	230				

Les UE 1,2 et 3 constituent le bloc des enseignements fondamentaux du semestre 4 de la Licence. Incompensable, ce bloc n'est par ailleurs validé que si l'étudiant obtient au minimum 10/20 en moyenne à l'ensemble des enseignements qu'il rassemble.

CONTENU SEMESTRE 4

UE1 - Domaines de la sociologie

Concepts sociologiques : Aurélie Poisson – apoisson@uco.fr

Cet enseignement est l'occasion d'une revue de concepts courants en sociologie dans la perspective d'appréhender leur caractère opératoire. Il n'est donc pas ici question de faire l'histoire de l'un ou de l'autre de ces concepts mais plutôt de montrer comment ils fonctionnent à titre d'outils du raisonnement dans le cadre d'enquêtes conduites par les sociologues.

Sociologie de la famille : Amélie Puzenat - amelie.puzenat@uco.fr

Le cours de sociologie de la famille vise à déconstruire l'idée que la famille serait seulement une instance naturelle. Il importe de montrer qu'elle résulte également d'une construction sociale qui a subi de nombreuses transformations ces dernières décennies, et qu'elle figure comme un laboratoire micro- social d'enjeux économiques et sociaux, de stratégies et de transmissions. Nous montrerons, à travers des études actuelles, en quoi la famille est un lieu de reproduction de l'ordre social et sexué.

UE2 - L'enquête par questionnaire

Exploitation du questionnaire : Gérald Houdeville et Romain Perrier – gerald.houdeville@uco.fr / romainperrier@hotmail.fr

Suite de l'enseignement du semestre précédent.

UE3 - Domaines de l'anthropologie

Anthropologie du corps : Alexandra Clavé-Mercier – aclavemercier@uco.fr

A partir de l'étude de textes ethnographiques, ce cours abordera plusieurs aspects de l'anthropologie du corps en étudiant des pratiques qui mettent en jeu les corps (techniques du corps, dégoûts, rites, alimentation, nomination, ornements...) de diverses manières en fonction des groupes sociaux et culturels. Ce faisant, il s'agira d'appréhender de manière très concrète et incarnée la façon dont ce domaine de recherche explore le paradoxe fondateur de la discipline : unité de l'Homme, diversité des cultures.

Socio-anthropologie visuelle et techniques de l'image : Ralf Marsault – marsaultralf@gmail.com

Qu'est-ce que regarder, voir, donner du sens ? L'image photographique, n'est plus réductible au seul procédé de l'illustration dans les sciences sociales, elle n'est pas non plus un reflet du réel : elle résulte, dans sa production comme dans son interprétation, de multiples variables d'ordre technique, esthétique, social et culturel. L'essentiel du cours consistera à apporter des éléments sur la nature spécifique et les usages sociaux de la photographie afin de mieux interpréter celle-ci d'un point de vue sociologique. Une initiation aux techniques de prises de vues photographiques, utilisation du matériel et traitement de l'image est intégrée à ce programme. L'évaluation finale comprendra la réalisation d'un dossier incluant des images photographiques ainsi qu'un partiel sur table.

UE4 - Anglais

Anglais : Richard Jenkins - richard.jenkins@uco.fr et Léna Jean - lana.jean12@gmail.com

Suite de l'enseignement du semestre précédent.

UE 5 – Démographie sociale

Démographie sociale : Jean-Philippe Tonneau - tonneaujeanphilippe@yahoo.fr

Le cours est un approfondissement de notions relatives à la population de la France métropolitaine. Il vise à découvrir l'originalité du peuplement, en particulier par rapport à celui des pays limitrophes et les mutations profondes qui traversent la société française.

UE 6 - Découverte

➤ **Domaines de la psychologie**

- **La précarité : Nadia Baatouche - nbaatouche@uco.fr**

Ce cours traite du thème de la précarité et de la vulnérabilité psychologiques consécutives à la maladie (physique et mentale), au décrochage scolaire précoce, à l'accès difficile au marché de l'emploi (chômage notamment).

Quels sont les éléments qui mettent l'individu en situation précaire ? Quel est le risque de glissement de la précarité à l'exclusion (délitement du lien social notamment) ? Quels sont les effets psychologiques de cette précarité, notamment pour les individus éloignés de l'emploi (maladie, absence de qualifications, chômage, etc.) ? Quel impact sur le bien-être et l'estime de soi ? Comment accompagne-t-on ou prend-on en charge ces individus en situation de rupture ?

Des éléments de réponses et de réflexion seront apportés à ces différentes interrogations.

- **Éléments de base en psycho-criminologie : Brigitte Delagarde - bdangers@live.fr**

1 – Crime et infraction pénale

- Criminalité, délinquance et déviance
- Les infractions pénales et les peines
- De quoi s'occupe un criminologue ?

2 – Les théories explicatives du crime

- Les explications pré-contemporaines
- Les facteurs biologiques
- Les théories sociales et psychologiques (théories de la tension, théories rationalistes, théories de la réaction sociale, etc.).

3 – les criminalités spécifiques

La criminalité routière, hooligans, parricide, mineurs délinquants, seniors délinquants, crime en col blanc, crime organisé, cybercriminalité, tueurs en série, etc.

➤ **Solidarités et économie sociale**

- **Sociologie de la santé : Julien Jupille - julien.jupille@gmail.com**

Pourquoi et comment la sociologie peut nous dire quelque chose des troubles psychiques. Ne sont-ils pas avant tout les objets de la psychologie et de la psychiatrie ?

Les troubles psychiques sont culturellement et historiquement variables tout comme l'est leur place dans l'espace social. Confinés il y a une cinquantaine d'années au sein des murs de l'asile, les troubles psychiques sont désormais dans les médias, irriguent les politiques publiques (en référence à la santé mentale) et nourrissent des formes d'engagement dans le système de santé (associations d'usagers, pairs-aideance). Que l'on soit du métier ou non, le vocabulaire de la psychologie et de la psychiatrie donne à chacun des mots pour parler de notre intériorité, de notre santé mentale que ce soit par exemple pour revendiquer une différence ou accéder à certains droits. En somme, l'intime est devenu une question sociale.

Destiné aux étudiants en psychologie, cet enseignement permettra de mettre en contexte les objets (troubles psy) avec lesquels ils se familiarisent. Par sa méthode, il s'adresse également aux étudiants en sciences sociales car ce n'est pas parce que les choses paraissent plus personnelles aujourd'hui qu'elles sont moins sociales.

- **Sociologie de l'intervention sociale : Régis Robin - regisrobin49@gmail.com**

La relation avec l'utilisateur du service social s'inscrit dans un contexte qu'il convient de toujours préciser ; elle est empreinte de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être, de valeurs, d'idéologies, etc. Il convient de définir la place et les rôles des intervenants/travailleurs sociaux aujourd'hui comme pour les périodes historiques antérieures. Quels sont les enjeux de la relation avec l'utilisateur du service social ?

➤ **SHS et RH**

- **Rôles et enjeux des RH : Marie-Dominique Rame - rame-kirschner@hotmail.fr**

1- En introduction : les fonctions et services d'une entreprise

2 - De la gestion du personnel vers les Ressources Humaines : historique, état actuel (notamment différence de dotation RH selon la taille de l'entreprise, le secteur, etc.), prospective.

3 - Le rôle d'un service RH

- ❖ La rémunération
- ❖ Le recrutement (processus, contrat de travail, intégration)
- ❖ La gestion des ressources humaines : carrières et évolution de carrières, entretien, mobilité, formation, l'accompagnement au changement, etc.
- ❖ Relation avec les salariés, la direction, les IRP
- ❖ L'amélioration des conditions de travail et la question de la santé.

4 - Les enjeux de la fonction RH

- ❖ Sur le plan de la production : l'importance de la GRH et de la GPEC
- ❖ Sur le plan financier
- ❖ Sur le plan stratégique

- **Les outils des RH : Marie-Dominique Rame - rame-kirschner@hotmail.fr**

1 - Les informations de base pour la GRH :

- ❖ Organigramme fonctionnel et organigramme hiérarchique
- ❖ Emploi, métier, poste : quelles différences ?
- ❖ Typologie des emplois (en émergence, en tension, stratégique, etc.).
- ❖ Fiches de poste et référentiels de compétence

2 - Le recrutement

- ❖ Quels outils utilise-t-on en recrutement : annonce, communication et site internet, entretien et tests (d'intérêts, de personnalité, d'aptitude), l'intégration.

➤ Documentaires et société

- **Numérique et SHS : Matéo Sorin – mateo.sorin@gmail.com**

Ce cours aborde le numérique avec une approche pluridisciplinaire : histoire, sociologie, économie, sciences de l'information et de la communication. Les thématiques suivantes y sont abordées : idéologies des pionniers, enjeux du cyberspace, économie de l'attention, plateformes du web, digital labor, IA, enjeux cyber, numérique et environnement. Ce cours ne nécessite ni compétence ni connaissance préalable en informatique. Vous n'y apprendrez pas à coder mais à décoder le numérique et ses effets sur les sociétés à partir des connaissances produites par les SHS.

- **Projet Web documentaire : Vincent Drouin - vincent.drouin@uco.fr**

Les étudiants exploreront et réaliseront les différentes phases nécessaires au projet Web documentaire en lien avec une thématique de société. Initiation et appropriation de la démarche et des techniques pour produire de la connaissance en sciences sociales.

➤ Cursus international

- **Anglais approfondi : Simon Duncan - simon.duncan@orange.fr**
- **Cours SHS International : Andrew Thomson - andythomson.englishteacher@gmail.com**

Il s'agit d'un renforcement des capacités écrites et d'expressions orales dans les deux langues. Des enseignements de sciences humaines et sociales en anglais et en espagnol sont dispensés auxquels s'ajoutent des conférences à chaque semestre.

Compétence rédactionnelle :

- Lecture efficace d'un texte source pour le repérage des difficultés lexicales, culturelles, techniques.
- Mise en évidence de la logique et de l'argumentaire du texte source.
- Mise en œuvre des outils spécifiques à la rédaction de texte simple et précis.

Compétence orale :

- Développement de la compétence communicative dans des contextes professionnels précis.

Compréhension et expression orale en continu.

➤ Professionalisation aux métiers de l'enseignement

- **Soutien en français : Anne Mace / anne.mace0393@gmail.com**

Voici quelques notions à travailler en priorité :

- Enrichissement du lexique, notamment en travaillant sur l'étymologie,
- Alphabet phonétique international pour travailler la distinction phonème-graphème,
- Syntaxe : usage de la ponctuation, usage des subordinées (notamment circonstancielles et interrogatives indirectes),
- Orthographe grammaticale : lien accords/ fonctions, les homophones (notamment infinitif vs participe passé),
- Niveaux de langue.

Les notions à aborder seront à affiner et à ajuster par l'intervenant à partir d'un diagnostic en 1^{ère} séance.

- **Questionnement professionnel et pédagogie : Caroline Renelier / crenelier@uco.fr**

L'étudiant développera ses capacités à :

- identifier, caractériser et développer des stratégies d'observation, de communication et d'analyse du milieu professionnel lié à l'éducation ;
- analyser ses expériences professionnelles (stages)
- pouvoir questionner son projet personnel et le nourrir de références et de premières pratiques expérimentales sur le terrain ;

Seront abordés notamment : les concepts clés des Sciences de l'éducation (philosophie, histoire, psychologie et sociologie de l'éducation) ; ceux de la pédagogie (interactions dans la classe, motivation, autorité, styles pédagogiques, etc.) ; ceux de la didactique (mécanismes de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, les textes officiels des programmes, évaluation, etc.).

UE 7 – Professionnalisation

Préparation/exploitation des stages : Marie Valleau et Hélène Bourmault / mvalleau@uco.fr / helene.bourmault@gmail.com

Suite du semestre précédent.

Projet professionnel étudiant : Marie Valleau – mvalleau@uco.fr

L'objectif de ce cours est de questionner et d'avancer sur le projet professionnel et personnel. Une large partie du cours se construit au fur et à mesure du semestre en fonction des besoins observés et des demandes des étudiants. Différents outils pédagogiques pourront être proposés.

SEMESTRE 5

Unité d'enseignement Enseignements	Crédits	Volume total	CM	TD	Validation Session 1	Validation session 2
5UE1 Domaines de la sociologie	6					
Sociologie des organisations	3	18	18		CCCT	Ecrit
Sociologie des migrations	3	18	18		CCCT	Ecrit
5UE2 Domaines de l'anthropologie	6					
Anthropologie de la quotidienneté	3	18	18		CCCT	Ecrit
Anthropologie de la nature	3	18	18		CCCT	Ecrit
5UE3 Méthodes quantitatives	3					
Statistiques appliquées à la sociologie	3	32	16	16	CCI	
5UE4 Méthodes qualitatives	3					
Enquête qualitative approfondie	3	30		30	CCI	
5UE5 Anglais	2					
Langue vivante : anglais 5	2	20		20	CC	Dossier
UNE SPÉCIALITÉ AU CHOIX						
5UE6 SPÉCIALITÉ SOCIOLOGIE & ANTHROPOLOGIE						
6a1 Domaines de la sociologie	5					
Sociologie des espaces ruraux	3	18	18		CCCT	Dossier
Sociologie des espaces urbains	2	18	18		CCCT	Dossier
6a2 Domaines de l'anthropologie	5					
Socio-anthropologie du religieux	2	18	18		CCCT	Dossier
Anthropologie des techniques	2	18	18		CCCT	Dossier
Socio-anthropologie visuelle	1	21	12	9	CC	Dossier
6a3 Professionnalisation						
Préparation du stage		14		14		
5UE6 SPÉCIALITÉ METIERS DE L'ENSEIGNEMENT						
6b1 Professionnalisation aux métiers de l'enseignement	5					

Soutien français S5	2	18	18		CT	Ecrit
Questionnement professionnel S5	3	18	18		CC	Dossier
6b2 Domaines de la sociologie	5					
Sociologie des espaces ruraux	3	18	18		CCCT	Dossier
Sociologie des espaces urbains	2	18	18		CCCT	Dossier
6a3 Professionnalisation						
Préparation du stage		14		14		
5UE6 SPÉCIALITÉ ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE						
6c1 Notions générales	5					
Economie sociale et solidaire, acteurs et réseaux	2	18	18		CCCT	Dossier
Notions générales sur le handicap	2	18	18		CCCT	Dossier
Cadre institutionnel et juridique du handicap	1	15	15		CCCT	Dossier
6c2 Outils d'animation et coordination de projets	5					
Démarche de projet, outils de suivi et d'évaluation	2	18	18		CC	Dossier
Gestion économique d'un projet et modes de financement	3	21	12	9	CC	Dossier
6c3 Professionnalisation						
Préparation du stage		14		14		
TOTAL SEMESTRE 5	30	261	172	89		

Les UE 1,2, 3 et 4 constituent le bloc des enseignements fondamentaux du semestre 3 de la Licence. Incompensable, ce bloc n'est validé que si l'étudiant obtient au minimum 10/20 en moyenne à l'ensemble des enseignements qu'il rassemble.

CONTENU SEMESTRE 5

UE 1. Domaines de la sociologie

- *Sociologie des organisations* : *Gérald Houdeville* – gerald.houdeville@uco.fr

Sociologie des organisations. En 1921, est publié inachevé et à titre posthume *Economie et société*, le livre de Max Weber. Celui-ci contient une réflexion sur les formes de la rationalisation prises par les activités sociales dans les sociétés modernes. Cette réflexion a été abondamment mobilisée et enrichie depuis pour comprendre sociologiquement les organisations dans leur émergence, leur développement, leur fonctionnement et leurs évolutions. Qu'est-ce que la rationalisation fait à ces ensembles humains que sont les organisations ? Comment la rationalisation façonne-t-elle les activités que les organisations recouvrent ? Quelles relations impose-t-elle à leurs membres, avec leur environnement ? Le cours s'efforcera de répondre principalement à ces questions en s'inscrivant dans la tradition dite de la sociologie des organisations mais aussi au regard des transformations des sociétés contemporaines (entre logiques marchandes et logiques solidaires, imposition du new public management, etc.)

- *Sociologie des migrations* : *Amélie Puzenat* – amelie.puzenat@uco.fr

Ce cours vise à fournir une introduction aux principaux travaux portant sur les migrations ainsi que sur les questions relatives à l'« intégration » des migrant.es et de leurs descendant.es. Tout en proposant une approche historique de la sociologie des migrations en France, seront abordées les grandes thématiques du champ telles les circulations à l'échelle mondiale, les frontières, les politiques migratoires et les politiques d'intégration des immigré.es, les catégories de migrant.es et la transnationalisation.

UE 2. Domaines de l'anthropologie

- *Anthropologie de la quotidienneté* : *Roxane Favier de Coulomb* -
roxane.favierdecoulomb.pro@gmail.com

L'anthropologie de la quotidienneté repose sur l'idée que les individus dans leur vie de tous les jours mettent en œuvre des procédures d'interprétation qui donnent sens au monde dans lequel ils vivent et qu'ils partagent avec leurs semblables. Elle pose le problème de la construction sociale de la connaissance au cœur de l'action. C'est une approche qualitative des faits sociaux et interprétative. Il s'agit dans ce contexte d'aller à la découverte de l'émergence de cette réflexion en sciences humaines et sociales et d'en montrer les fondements et les concepts qui y sont rattachés.

- *Anthropologie de la nature* : Colin Vanlaer – colin.vanlaer@sciencespo.fr

En analysant les objets de nature et les interprétations qu'en font les sociétés humaines, ce cours a pour objectif dans un premier temps de faire comprendre aux étudiants le concept de "nature", sa construction épistémologique et sociale. En prenant des exemples concrets (les espaces naturels protégés, les perceptions de la biodiversité, l'évolution du monde paysan ou encore l'urbanité de nos sociétés), nous reviendrons sur le déploiement du concept de nature dans la pensée académique et dans l'action politique. Dans un second temps, le cours propose de revenir sur la "non universalité" du terme de nature en partant à la découverte de sociétés qui créent des continuités différentes des nôtres entre les humains et les non humains. Enfin la dernière partie du cours cherchera à amener les étudiants à une compréhension systémique du développement territorial en questionnant la mise en place de "politiques de la diversité" à différentes échelles territoriales.

UE 3. Méthodes quantitatives

- *Statistique appliquée à la sociologie* : Pierre-Yves Le Manio – plemanio@ext.uco.fr

S'appuyant sur des exemples concrets extraits d'enquêtes sociologiques, le cours propose une introduction à la lecture des tableaux statistiques suivie d'une présentation des différents outils essentiels au traitement des données quantitatives. Il met l'accent sur la pertinence des indices et analyses, les conditions, limites et significations de leur emploi et, enfin, les interprétations auxquels ils peuvent conduire.

Objectifs du cours :

- Faire comprendre la contribution de la statistique à l'analyse des faits sociaux.
- Identifier la nature des variables et les indices qu'elles commandent.
- Savoir apprécier la pertinence, l'intérêt et les limites des indices statistiques utilisés.
- Apprendre à maîtriser les principales méthodes de mesure des corrélations selon la nature des variables étudiées.
- Proposer une introduction aux outils d'analyse multivariée

UE4. Méthodes qualitatives

- *Méthodologie de l'enquête qualitative approfondie* : Karine Meslin - karine.meslin@free.fr

Le but de ce cours est d'accompagner les étudiants de L3 lors des différentes étapes qui scandent une enquête de type qualitatif. À partir d'un thème donné, les étudiants sont amenés à définir une problématique, une population d'étude, ainsi qu'un lieu d'enquête. Le cours donne aussi l'occasion d'apprendre à analyser les matériaux convocables lors de la restitution d'une enquête de terrain : journal de terrain, observations ... Ainsi, tout un travail est fait autour de l'entretien, de sa préparation à son analyse. Régulièrement, les étudiants sont invités à faire le point sur l'avancée de leur travail et à identifier leurs difficultés. Le travail s'achève par une présentation orale de leur démarche et de leurs résultats.

UE 5. Anglais : *Richard Jenkins* (rjenkins@uco.fr) et *Aileen McAllister* (amcallis@uco.fr)

General purpose :

- to improve communication in English for
- exchange of information
- expression of ideas/opinions
- maintaining of social relations
- collective problem solving

Specific aims : to acquire basic vocabulary in sociology through documents concerning general themes in sociology : work, family, social « class », politics, religion... (defined according to students' interest)

Method :

- group work to be closer to real-life situations
- use of articles by English-speaking sociologists, press articles...
- personal productions
- role-play
- « Introduction » to ways of keeping up English
- Internet : introduction to basic websites eg BBC, English language newspapers, Sociological research etc,
- English language library
- Contacts with American university students at UCO

UE 6a. Spécialité sociologie et anthropologie

6a1. Domaines de la sociologie

- *Sociologie des espaces ruraux* : *Caroline Mazaud* – cmazaud@uco.fr

« La sociologie des espaces ruraux s'intéressera à la transformation des campagnes et à la manière de repenser ces espaces alors que l'urbanisation est la tendance dominante de ce XXIème siècle. Nous verrons comment le territoire rural est pensé, vécu, aménagé, investi à la fois par les décideurs publics et les habitants. Nous nous arrêterons sur les différents usages qui peuvent être faits de ce territoire en transformation.

- *Sociologie des espaces urbains* : *Samuel Delépine* – samuel.delepine@univ-angers.fr

Au début de ce troisième millénaire l'urbanisation devient le mode dominant de peuplement, ce qui change les rapports sociaux et doit être resitué dans un processus plus général de globalisation. La sociologie urbaine poursuit un questionnement qui a commencé au début du XX^e siècle, en particulier avec les théoriciens de l'Ecole de Chicago. Elle propose une réflexion sur la ville, sur l'espace, sur l'habitat et l'habitant et sur les liens entre organisations sociales et organisations spatiales.

6a2. Domaines de l'anthropologie

- *Socio-anthropologie du religieux* : Amélie Puzenat – amelie.puzenat@uco.fr

Il s'agira de réfléchir à la place dorénavant occupée par le religieux dans nos sociétés ainsi qu'à ses fonctions sociales. Nous verrons que l'identité religieuse est non seulement genrée, mais également mouvante. Pour ce faire, nous reviendrons sur plusieurs concepts théoriques (laïcisation, sécularisation, rituels, transnationalisation) qui permettent d'appréhender les appartenances religieuses. Nous aborderons le phénomène de transnationalisation religieuse à travers le cas de l'évangélisme et de l'islam. Nous terminerons ainsi par étudier la place de l'islam dans nos sociétés, ses courants et ses fonctions sociales.

- *Anthropologie des techniques* : Anne-Hélène Delavigne – anne.elene@delavigne.com

L'anthropologie des techniques est un domaine de l'ethnologie qui constitua une originalité et l'un des fleurons de l'ethnologie française avec les travaux de Marcel Mauss, André Leroi-Gourhan, André-Georges Haudricourt, Robert Cresswell, Pierre Lemonnier... dont une partie des textes fondamentaux sera étudiée dans ce cours.

L'anthropologie des techniques pour objet l'étude des rapports entre les techniques et les phénomènes socioculturels. En ce sens, elle analyse la dimension culturelle, sociale, évolutive et fonctionnelle de la vie matérielle. Pour ce faire, elle observe et décrit les gestes, les paroles, les rythmes, les matières, les outils et les agents... À cette fin, elle distingue les techniques d'acquisition, de production et de transformation. Et elle utilise un outil méthodologique essentiel : la chaîne opératoire. Ces différents aspects de la technologie culturelle seront étudiés tant d'un point de vue théorique que pratique.

Seront également abordées les notions d'efficacité des techniques en lien avec les rituels et les notions de savoirs et savoir-faire.

- *Socio-anthropologie visuelle* : Arthur Cottier (arth.cottier@orange.fr) / Cécile Guillard-Jubeau (cecile.guillard@uco.fr)

Dans ce cours, une réflexion est menée sur les méthodes et les usages de la vidéo dans la problématisation du monde contemporain. Plus particulièrement, il s'agit de s'intéresser à l'utilisation du film en sciences humaines, et d'aborder en ce sens, à partir d'extraits de films, certaines notions propres au champ du cinéma documentaire. Après des exercices pratiques d'utilisation de micros et de caméras, un premier temps est consacré au tournage, sur un terrain donné. En parallèle, une analyse des méthodes et des contraintes techniques propres au film est menée. Puis une seconde partie du cours est consacrée au montage, à ses possibilités narratives, et à l'apprentissages du logiciel Da Vinci.

Objectifs pédagogiques : Réaliser un court documentaire en lien avec le terrain de l'enquête qualitative en sociologie. Mener une réflexion d'ordre méthodologique sur l'usage de la vidéo en sciences humaines et sociales.

6a3. Professionnalisation

- Préparation des stages : Amélie Puzenat – amelie.puzenat@uco.fr

Il est attendu de l'étudiant une capacité à développer une expérience de stage en relative autonomie. Les domaines de spécialisation visés sont le développement territorial, l'économie sociale et solidaire, les ressources humaines, l'urbanisme, l'éducation, la culture et le patrimoine, la communication et la recherche. Dans un objectif de connaissance du secteur de stage et d'apprentissage professionnel, l'étudiant est amené à consacrer tout ou partie du stage à l'observation des professionnels et/ou à prendre part aux activités de la structure. Le suivi du stage comprend des temps collectifs et des rencontres individuelles.

UE6b. Spécialités métiers de l'enseignement

6a2. Professionnalisation aux métiers de l'enseignement

- Soutien en français : Anne Macé : amace@uco.fr

- Questionnement professionnel : Fabienne Hameau : fhameau@uco.fr

6b2. Domaines de la sociologie = 6a1

6b3. Professionnalisation = 6a3

Préparation des stages – Amélie Puzenat : ameliepuzenat@uco.fr

UE 6c. Spécialité animateur de projets en économie sociale et solidaire

6c1. Notions générales

- Économie sociale et solidaire, acteurs et réseaux : Antoine Huchin – antoine.huchin@iresa.com

Cet enseignement vise à appréhender l'ancrage territorial et réticulaire des organisations d'ESS. L'objectif est également d'approcher la nature des ressources (emplois,

financements...) ainsi que la production de richesses des organisations d'ESS dans une dimension locale, nationale et internationale.

- *Notions générales sur les handicaps* : Olivier Moal – oliviermoal@yahoo.fr

Le cours a pour but d'apporter les éléments de connaissances générales sur les handicaps des points de vue sociologique et psychologique. Il s'agira aussi de permettre une meilleure appréhension de la diversité des formes de handicaps et déficiences.

- *Cadre institutionnel et juridique du handicap* : Olivier Moal – oliviermoal@yahoo.fr

Il s'agit de connaître le cadre législatif français : la loi de février 2005 sur l'égalité des chances, les structures d'accueil et d'aide à l'autonomie, le financement national des aides aux personnes en situation de handicap : organismes, structures. Les cas de l'Europe et de l'Amérique du Nord seront également abordés.

6c2. Outils d'animation et coordination de projets

- *Démarche de projets, outils de suivi et d'évaluation* : Christophe Poirault – christophe.poirault@outlook.fr

Il s'agit :

- d'appréhender les différentes dimensions de la démarche à projet (historiques, culturelles, sociales et psychologique) et connaître les grandes composantes du projet : impulsion, implantation, appropriation par les acteurs

- d'acquérir des techniques au service du suivi de projet : établissement d'un cahier des charges, gestion du temps et planification, outils de gestion économique d'un projet, outils informatiques de gestion de projet

- d'apporter une initiation à l'évaluation : acteurs, procédures, effets et enjeux organisationnels

- d'établir des liens entre la démarche de projet et le projet professionnel des étudiants

- *Gestion économique d'un projet et modes de financement* : Christophe Poirault – christophe.poirault@outlook.fr

Le cours vise à savoir construire le budget prévisionnel d'un projet. Il vise également à : repérer les dispositifs de financement locaux, nationaux et européens des projets en ESS / savoir monter un dossier de financement/ savoir adapter les demandes de financement au type de projet et présenter le projet en conséquence.

6c3. Professionnalisation

- *Préparation des stages* : Elise Roullaud – elise.roullaud@uco.fr

Il consiste en un travail préprofessionnel sous la forme d'une mission confiée à l'étudiant au sein d'une structure de l'ESS. Il suppose la participation à la conduite d'un projet en lien avec l'organisation commanditaire. Selon les attentes de l'organisme d'accueil, l'étudiant peut être impliqué dans les phases ou opérations suivantes d'un projet : établissement de partenariats, recherche de financements, coordination d'actions, mise en œuvre ou suivi d'un projet, communication, diagnostic auprès d'une population, évaluation.

Le suivi du stage comprend des temps collectifs, des rencontres individuelles et si besoin des temps d'échanges avec les responsables de structure et tuteurs professionnels.

SEMESTRE 6

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	CM	TD	Contrôles Session 1	Validation session 2
6UE1 Domaines de la sociologie	4					
Sociologie économique	2	18	18		CCCT	Ecrit
Sociologie du travail	2	18	18		CCCT	Ecrit
6UE2 Domaines de l'anthropologie	4					
Anthropologie contemporaine	2	18	18		CCCT	Ecrit
Anthropologie des marginalités	2	18	18		CCCT	Ecrit
6UE3 Méthodes quantitatives	4					
Cartographie appliquée à la sociologie	4	16		16	CCI	
6UE4 Méthodes qualitatives	3					
Méthodes qualitatives approfondies	3	24		24	CCI	
6UE5 Anglais	2					
Anglais	2	20		20	CC	Dossier
UNE SPÉCIALITÉ AU CHOIX						
6UE6 SPÉCIALITÉ SOCIOLOGIE & ANTHROPOLOGIE						
6a1 Domaines de la sociologie	6					
Stratification et catégories sociales	3	18	18		CCCT	Dossier
Sociologie politique	3	18	18		CCCT	Dossier
6a2 Socio-anthropologie visuelle	4					
Socio-anthropologie visuelle	4	33	9	24	CC	Dossier
6a3 Professionnalisation	3					
Exploitation du stage	2	10		10	CC	Dossier
PPE	1	8		8	CC	Dossier
Stage					Attestation	Attestation
6UE6 SPÉCIALITÉ METIERS DE L'ENSEIGNEMENT						

6b1 Professionnalisation aux métiers de l'enseignement	4					
Renforcement en mathématiques	2	18	9	9	CT	Ecrit
Questionnement professionnel	2	18	9	9	CC	Dossier
6b2 Domaines de la sociologie	6					
Stratification et catégories sociales	3	18	18		CCCT	Dossier
Sociologie politique	3	18	18		CCCT	Dossier
6b3 Professionnalisation	3					
Exploitation du stage	2	10		10	CC	Dossier
PPE	1	8		8	CC	Dossier
Stage					Attestation	Attestation
6UE6 SPÉCIALITÉ ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE						
6c1 Notions générales	5					
Environnement institutionnel et juridique de l'ESS	3	15	15		CCCT	Dossier
Economie des organismes de l'ESS	2	15	9	6	CCCT	Dossier
6c2 Approche des handicaps et situations socio-économiques difficiles	5					
Situation économiques difficiles	3	24	12	12	CCCT	Dossier
Insertion et accessibilités sociétales	2	18	12	6	CCCT	Dossier
6c3 Professionnalisation	3					
Exploitation du stage	2	10		10	CC	Dossier
PPE	1	8		8	CC	Dossier
Stage					Attestation	Attestation
TOTAL SEMESTRE 4	30	219	117	102		

Les UE 1,2 et 3 constituent le bloc des enseignements fondamentaux du semestre 4 de la Licence. Incompensable, ce bloc n'est validé que si l'étudiant obtient au minimum 10/20 en moyenne à l'ensemble des enseignements qu'il rassemble.

CONTENU SEMESTRE 6

UE 1. Domaines de la sociologie

- *Sociologie économique* : Elise Roullaud – elise.roullaud@uco.fr

Le cours se donne pour objet de comprendre comment la sociologie rend compte des phénomènes économiques en montrant notamment que l'action économique est inscrite dans systèmes concrets et complexes de relations sociales. 1-La sociologie économique en France : une école ? (Karl Polanyi, Alain Caillé, Jean-Louis Laville, Bernard Eme, Guy Roustant, Luc Boltanski...) 2-La sociologie des conduites économiques (Max Weber, Marcel Mauss, Maurice Godelier, Pierre Bourdieu...)

- *Sociologie du travail* : Hélène Desfontaines – helene.desfontaines@uco.fr

Le cours aborde dans un premier temps, le processus socio-historique qui aboutit à la place centrale prise par le travail salarié dans nos sociétés occidentales. Il décrit ensuite les différentes formes de mise au travail, retraçant ainsi le processus d'industrialisation. Le cours s'attache ensuite à présenter et analyser les actuelles formes d'organisation du travail. Il aborde aussi les formes de gestion de la main d'œuvre et notamment le passage de la notion de qualification à celle de compétence. Les questions classiques du contrôle, de l'autonomie, de la rémunération, de rationalisation, de temps de travail sont abordées ainsi que les actuelles conditions de travail.

UE 2. Concepts en anthropologie-ethnologie

- *Anthropologie contemporaine* Alexandra Clavé-Mercier – aclavemercier@uco.fr

Ce cours est consacré à la présentation de recherches anthropologiques récentes, en prenant appui sur différentes thématiques et objets de recherche qui façonnent cette discipline aujourd'hui. Il s'agira de rendre compte du renouveau des questionnements au sein de la discipline au cours des vingt dernières années, tout en soulignant leur articulation aux grandes problématiques du monde contemporain.

- *Anthropologie des marginalités* : Martin Olivera – martin.olivera@yahoo.fr

En s'appuyant sur des exemples ethnographiques tirés d'études portant sur des sociétés européennes et non-européennes, ce cours vise à interroger les manières de définir et de penser la « marginalité » en anthropologie et, au-delà, en sciences sociales

L'anthropologie est une discipline qui, d'une manière ou d'une autre, s'est toujours intéressée aux « marges. Depuis les années 1960, le développement de l'ethnologie du

proche a amené de nombreux chercheurs à s'intéresser à des groupes sociaux perçus comme étant « en marge » au sein même des sociétés industrialisées : minorités ethniques ou religieuses, communautés paysannes « traditionnelles », groupes « déviants » en milieu urbain etc.

Mais lorsque l'on parle de « marges », cela ne peut être que d'un certain point de vue : celui d'une centralité. Or, les anthropologues ont été amenés à se rendre compte qu'existent (et ont existé) de nombreuses centralités dans le monde et, dès lors, qu'aucun point de vue ne va de soi. Toutes les centralités sont des constructions historiques qui, en prenant forme, définissent en même temps ce qui est (ou, plutôt, devient) « marginal ». La marginalité n'est dès lors pas tant une condition, ou un état, qu'une construction dynamique où se jouent des rapports de domination, mais aussi des formes de résistances dont l'ethnographie peut rendre compte.

UE 3. Méthodes quantitatives

- *Cartographie appliquée à la sociologie : Romain Perrier – romainperrier@hotmail.fr*

L'objectif de ce cours réside dans une volonté d'élargir le mode d'expression de l'apprenti sociologue au-delà de l'écrit. Il s'agira de le familiariser avec des outils picturaux tels que le plan, le schéma ou la carte, afin de renforcer ses capacités à trois moments clés de l'enquête : la production, l'analyse, la restitution de données.

Le cours s'organisera en quatre temps :

- 1) Présentation des différents outils et de leur application au travers d'exemples.
- 2) Sur un temps d'observation in-situ, mise en pratique de plans, schémas, photographies en tant que moyen de production de données.
- 3) Expérimentation des frises chronologiques, cartes, etc. en tant que méthode de traitement de données brutes.
- 4) Apprentissage de techniques de rendus picturaux (manuelles ou informatiques) comme modalité de restitution de la connaissance produite.

L'évaluation se fera par petits groupes, par la constitution d'un dossier recueillant l'ensemble des différentes productions résultantes du TD, finalisées et analysées.

UE 4. Méthodes qualitatives

- *Méthodologie de l'enquête qualitative approfondie : Karine Meslin – karine.meslin@free.fr*

Continuité du semestre 5.

UE 5. Anglais

Richard Jenkins (rjenkins@uco.fr) et Aileen McAllister (amcallis@uco.fr)

Continuité du semestre 5.

UE 6a. Spécialité sociologie et anthropologie

6a1. Domaines de la sociologie

- *Stratification et catégorie sociale* : Gérald Houdeville -gerald.houdeville@uco.fr

« Vivre c'est classer » disait Pierre Bourdieu. Il insistait par-là sur le fait que tous, dans notre vie ordinaire, nous nous livrons à cette activité consistant à appliquer à la réalité (objets, situations, personnes) des principes de vision et de division. Il n'y a pas que le savant qui classe – et notablement pas que les sociologues à qui le sens commun le reproche parfois d'ailleurs au prétexte qu'ils passeraient ainsi à côté de ce que sont vraiment les personnes, les mutilant en quelque sorte en cherchant à les faire entrer dans leurs petites cases. Les problèmes de classement, de classifications ne sont donc pas nécessairement, en tout cas pas exclusivement, des problèmes de connaissance (savante). Les classements qu'opèrent les sociologues ne sont qu'un type de classement parmi beaucoup d'autres dans la vie sociale (de l'insulte à la nomination officielle pour en désigner deux formes extrêmes en termes d'institutionnalisation). C'est en recourant à des opérations de classement spécifiques (classes, groupes de statut, profession, etc.) – demeurant toujours à interroger dans leur pertinence, c'est-à-dire dans leur capacité à découper la réalité selon des critères divisant réellement les groupes – que les sociologues vont s'employer à comprendre les mécanismes et les logiques des formes de la différenciation sociale existant et structurant effectivement – c'est-à-dire indépendamment d'eux - la vie sociale. »

- *Sociologie politique* : Aurélie Poisson – apoisson@uco.fr

Le CM se veut être une introduction générale à la sociologie politique. Le cours s'arrête d'abord, en introduction, sur la notion même de sociologie politique, en relation avec la science politique. Par la suite, le CM se compose de quatre parties. L'Etat (la domination, le pouvoir, l'autorité) est d'abord traité à partir des travaux de Max Weber et de Norbert Elias. Les partis politiques et les élus sont ensuite abordés grâce aux travaux de Michel Offerlé, Frédéric Sawicki, Rémi Lefebvre et Bernard Pudal. La suite du CM s'attache, à partir des travaux d'Alain Garrigou, de Michel Offerlé et de Daniel Gaxie, à comprendre le vote et les élections. L'action collective et les mouvements sociaux sont, enfin, traités en se référant aux recherches d'Olivier Fillieule, Annie Collovald, Jean-Gabriel Contamin, Erik Neveu ; il s'agit notamment de présenter les différentes théories de l'action collective (la structure des opportunités politiques, la mobilisation des ressources et la théorie des cadres).

6a2. Domaines de l'anthropologie

- *Socio-anthropologie visuelle* : Arthur Cottier (arth.cottier@orange.fr) / Cécile Guillard-Jubeau (cecile.guillard@uco.fr)

Continuité du semestre 5

6a3. Professionnalisation

- *Exploitation des stages* : Amélie Puzenat – amelie.puzenat@uco.fr

Continuité du semestre 5

- *Projet Professionnel Étudiant* : Eloise Suteau – eloise_luz@posteo.net

En 3^{ème} année de licence, l'étudiant(e) doit être en mesure d'élaborer et formaliser une stratégie d'orientation professionnelle en :

- construisant son projet en termes de métiers en cohérence avec son bilan
- bâtissant un argumentaire à partir des capacités, des compétences repérées et des connaissances du secteur d'activités visé

6b. Spécialité métiers de l'enseignement

6b1. Professionnalisation aux métiers de l'enseignement

- *Renforcement en maths* : Olivier Neron : oneron@uco.fr

- *Questionnement professionnel* : Fabienne Hameau : fhameau@uco.fr

6b2. Domaines de la sociologie = 6a1

6b3. Professionnalisation = 6a3

Préparation et exploitation de stage : Amélie Puzenat – amelie.puzenat@uco.fr

Projet professionnel étudiant : Eloise Suteau – eloise_luz@posteo.net

UE 6c. Spécialité animateur de projets en économie sociale et solidaire

6c1. Notions générales

- *Environnement institutionnel et juridique de l'ESS : Antoine Huchin – antoine.huchin@iresa.com*

Il s'agit de connaître la répartition des entreprises d'ESS par secteur d'activité et statut juridique, ainsi que comprendre les articulations de l'ESS avec la sphère publique et la sphère privée à finalité lucrative.

- *Économie des organismes de l'ESS : Guillaume Chocteau – gchoctea@uco.fr*

Cet enseignement est une initiation à l'économie d'entreprise. Il vise également à présenter les enjeux inhérents à l'économie sociale qui poursuit l'ambition de mettre l'économie au service du social et du développement durable et solidaire.

6c2. Approches des handicaps et situations socio-économiques difficiles

- *Situations socio-économiques difficiles : François Lebrun (flebrun@uco.fr) et Olivier Moal (oliviermoal@yahoo.fr)*

Ce cours vise à cerner les situations de rupture socio-économiques. Il s'attachera à préciser les contours propres aux réalités des situations de difficultés économiques et sociales, souvent confondues et amalgamées avec divers handicaps.

Occuper un emploi et « être accompagné » dans cet emploi est un facteur essentiel d'insertion (ou réinsertion) sociale pour les personnes en situation de handicap. Ce cours apporte les éléments de compréhension de cette réalité. Il vise également à présenter les innovations organisationnelles comme les « écocycleries » et les « Jardins de Cocagne » qui contribuent à l'insertion/réinsertion des personnes en difficultés sociales et/ou professionnelles, à la cohésion sociale et au développement durable.

- *Insertion et accessibilités sociétales : Philippe Wingert – pwingert@uco.fr*

Seront abordés dans ce cours :

- la mobilité, la communication, l'intelligibilité, la sécurité, l'insertion sociétale
- l'accessibilité des cheminements et du bâti ; qualité d'usage pour tous
- la formation et les activités professionnelles : études et perspectives et adaptations professionnelles pour les personnes handicapées
- le soutien aux entreprises pour l'embauche des personnes handicapées

- l'implication de l'ESS dans l'insertion sociétale des personnes en situation de handicap

6c3. Professionnalisation

- *Préparation / exploitation des stages : Elise Roullaud – elise.roullaud@uco.fr*

Voir semestre 5 pour ce cours

- *Projet professionnel étudiant : Eloïse Suteau - eloise_luz@posteo.net*

L'étudiant est amené à construire son projet en termes de métiers, en cohérence avec son bilan et l'orientation dans le secteur de l'économie sociale et solidaire. Les outils abordés dans le cadre du PPE sont exploités à travers les connaissances apportées dans la formation, les rencontres de professionnels, les expériences du projet tutoré et du stage, et donneront lieu à une argumentation du projet professionnel affinée en fin d'année universitaire.